

## Самоаналіз уроку з основ здоров'я

Лашина Юлія Володимирівна

Специфіка уроку полягає в нетрадиційному способі його проведенні. Тип уроку – комбінований (урок- квест).

Нестандартна форма уроку передбачає групове навчання, що сприяє реалізації комплексних його цілей, засвоєнню бази знань; формує навички самоконтролю, вміння висловлювати особисту думку і враховувати думки інших, почуття обов'язку і відповідальності за результати навчання.

Учень на таких уроках не лише сприймає певну суму знань, а бере активну участь у їх засвоєнні, опановує способи самостійного їх поповнення і розширення.

**Тема уроку «Отруйні рослини та гриби» (8 клас)**

**Мета:**

- систематизувати знання про отруйні рослини і гриби;
- формувати в учнів інформаційну, комунікативну, навчально-пізнавальну, здоров'язбережувальну компетентності;
- спонукати до безконфліктного співіснування людини в природі на основі гармонізації відносин із нею; розвивати спостережливість;
- виховувати ціннісне ставлення до природи, власного життя і здоров'я.

**Внутрішньопредметні зв'язки: біологія, географія, медицина, інформатика, екологія**

**Обладнання:** Бех І. Д., Воронцова Т.В. Основи здоров'я: підруч. для 8 класу загальноосвіт. навч. закл. — Х. : Вид-во «Алатон», 2016. — с. 183– С. 55-61.; комп'ютер, мультимедійна презентація, картки із завданнями, картки для відповідей, мобільні телефони, фішки для жеребкування

**Тип уроку:** комбінований

**Вид уроку:** урок-квест

Зміст, мета і тип даного уроку повністю відповідають вимогам навчальної програми. Урок по вивченню даної теми є останнім.

На попередніх уроках і при виконанні домашнього завдання учні мали можливість поглиблювати свої знання з даної теми шляхом використання різних видів робіт.

При проведенні уроку я дотримувалася загальнодидактичних вимог: намагалася визначити оптимальний зміст уроку відповідно до вимог шкільної програми, враховуючи підготовку учнів; вибрала найбільш раціональні методи, прийоми і засоби навчання, що могли забезпечити пізнавальну активність і творчий розвиток учнів.

Для проведення цього уроку я обрала саме роботу в малих групах. На мою думку, обраний тип і структура уроку відповідають його цілям і завданням. Виходячи з психологічних основ навчання, прагнучи забезпечити активну інтелектуальну роботу учнів на уроці використовувала різні методи, прийоми, добирала різноманітні завдання, вправи, текстовий матеріал, що становить певний інтерес для учнів.

На уроці були застосовані такі методи, форми і прийоми навчання:

1. Інформаційно – рецептивний: розповідь – пояснення, опис, бесіда, інструктаж, повідомлення учнів, робота з ілюстраціями, демонстрація наочних посібників, ТЗН (активізація уваги та мислення, прийоми запам'ятовування, одержання з тексту чи ілюстрації підручника нових знань, робота з додатковим матеріалом).

2. Репродуктивний – словесні, наочні і практичні методи (подання матеріалу в готовому викладі, контроль, самоконтроль, конкретизація і закріплення вже набутих знань).

3. Проблемно пошуковий – пошукова діяльність учнів (постановка проблемного питання, розв'язання проблеми і проблемних завдань), евристична бесіда (постановка взаємозв'язаних проблемних запитань, активізація уваги та мислення, різноманітна самостійна робота учнів).

4. Навчально – дослідницький – самостійна творча (дослідницька) робота учнів на здобуття та розширення знань (активізація уваги та мислення, формування висновків).

Вибір методів, прийомів і засобів навчання повною мірою відповідають змістові навчального матеріалу.

До уроку ввійшли такі завдання, за допомогою яких можна було перевірити теоретичні знання за темою («Фізична складова здоров'я»), а також уміння застосувати їх у житті.

Це такі види завдань:

1. Загадки.
2. Пазли.
3. QR-коди.
4. Робота з малюнками.
5. Хмара слів.
6. Знати зайве.
7. Робота з підручниками.

Урок повністю відповідає віковим особливостям учнів.

Найголовніше, на мою думку, те, що учні показали навички застосування отриманих знань.

Структура уроку відповідала його типу –комбінованому.

Саме така структура уроку була, на мою думку, раціональною для розв'язання цих завдань. Належна увага надавалась розвиткові мовленнєвої діяльності учнів, а також збагаченню словникового запасу. Доцільно використано наочність і технічні засоби навчання, які знаходяться в кабінеті.

На уроці переважали репродуктивні групові і масові форми навчання. Учні працювали творчо і тому досягли певних результатів. Школярі оволоділи такими способами особистісного розвитку: умінням спілкування, співпраці і взаємодопомоги, самодисципліни, визначення завдання та його виховання, рефлексії тощо. Настрій учнів на уроці був піднесений. Перевантаження учнів я не відчула. Діти достатньо були завантажені роботою і в результаті отримали радісне відчуття успіху. На уроці виявлялися взаєморозуміння, доброзичливість, взаємопідтримка учнів між собою та вчителя й учнів. Ефективно було організовано самостійну роботу учнів у поєднанні з елементами самоосвіти та самовиховання. Діти почувалися співавторами уроку, були активними й відповідальними, використовували можливість робити вибір і відстоювати власну позицію, складали власну оцінку виучуваним фактам і подіям, здійснювали пошукову діяльність, висловлювали повагу до чужих поглядів, виявляли взаєморозуміння й взаємопідтримку.

Оцінювання здійснено самими учнями, що було доцільно під час проведення групової роботи. Правильно здійснювався на уроці інструктаж щодо виконання домашнього завдання .

Відхилень від плану не було. Недоліків при проведенні уроку я не помітила. Поставлені завдання вдалося реалізувати повністю. Вважаю, що мета уроку була досягнута і результати роботи учнів дають підстави це стверджувати.

У повній мірі реалізовані цілі. Раціонально використано час на уроці. Були дотримані правила педагогічного такту, етики, норми стосунків учителя й учнів.

Вважаю, що урок проведено методично правильно.

Урок сприяв формуванню освітніх компетентностей: навчально-пізнавальної, комунікативної, інформаційної, особистісного самовдосконалення.